

T E S T  
NA OVERENIE POCHOPENIA TÉMY

**„PSYCHOLOGICKÉ ASPEKTY VPLYVAJÚCE NA ODLÚČENIE PROFESIONÁLNEHO VOJAKA“**

- 1. Aké obdobia prežívajú vojaci počas vyslania?**
  - a. Obdobie osamelosti, podráždenosti a obáv.
  - b. Obdobie adaptácie, normalizácie, stereotypie a záverečné obdobie pred návratom.
  - c. Obdobie nezávislosti, slobody a hrdosti.
  
- 2. Ktoré obdobie je charakteristické vysokým pracovným nasadením a minimálnou chybovosťou?**
  - a. Záverečné obdobie pred návratom.
  - b. Obdobie adaptácie.
  - c. Obdobie normalizácie.
  
- 3. V ktorom období sa dostavuje sociálno-psychologický fenomén známy ako ponorková choroba?**
  - a. V období stereotypie.
  - b. V období adaptácie.
  - c. V období normalizácie.
  
- 4. Aké symptómy sa prejavujú u detí predškolského veku bezprostredne po vyslaní jedného z rodičov mimo územia SR?**
  - a. Plačlivosť, prejavy agresie, nočné mory, pomočovanie, problémy s jedením ...
  - b. Podráždenosť, nechúť chodiť do školy, výrazné zmeny správania ...
  - c. Úteky z domova, nerešpektovanie žiadnej autority.
  
- 5. Ako minimalizovať dôsledky odlúčenia v období prípravy na vyslanie?**
  - a. Hovoriť s deťmi čo najčastejšie o odlúčení, informovať učiteľov v škole, vytvárať pozitívne spomienky, nechať deťom hmatateľnú spomienku ...
  - b. Utajiť pred deťmi, že jeden rodič odchádza na misiu.
  - c. Zachovať denný režim, žiadne extra výlety, zábavy.
  
- 6. Ako minimalizovať dôsledky odlúčenia v období vyslania?**
  - a. Nekontaktovať sa s dieťaťom počas vyslania, mohlo by ho to rozrušiť.
  - b. Byť v kontakte s dieťaťom, doma hovoriť o vyslanom rodičovi každý deň, priblížiť dĺžku vyslania primerane veku dieťaťa, vytvárať s dieťaťom dokumentáciu jeho každodenného života ...
  - c. Nespomínať chýbajúceho rodiča, nehovoriť o čase návratu.
  
- 7. Ako minimalizovať dôsledky odlúčenia v období návratu?**
  - a. V období návratu poslať dieťa k starým rodičom, do tábora a pod.
  - b. Nepovedať deťom kedy presne sa rodič vráti a zahrnúť ich veľkým množstvom povinností.
  - c. Hovoriť s deťmi o ich vzrušení a obavách, naplánovať aktivity po návrate rodiča, vybaviť deťom voľno v škole ...
  
- 8. Aký priebeh môže mať konflikt pre zúčastnené strany?**
  - a. Konštruktívny alebo deštruktívny.
  - b. Súťaž kto z koho, kde musí byť porazený a víťaz.
  - c. Uspokojivý alebo neuspokojivý.
  
- 9. Z akého slova pochádza slovo konflikt?**
  - a. Z francúzskeho conflit, čo znamená spor, zrážka.
  - b. Z latinského conficio, čo znamená vykonať, urobiť, uskutočniť.
  - c. Z latinského conflictus, čo znamená zrážka alebo narazenie na prekážku.

**10. Aké sú stratégie riešenia konfliktu**

- a. Vyčkávanie, nereagovanie, vyjednávanie, ústup, útek.
- b. Konfrontácia, kooperácia, vyhnutie sa alebo kompromis.
- c. Manipulácia, emočné vydieranie, hádky, nečisté triky, napadnutie, bitka.